**ПРОГРАММА**

**по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

* 1. **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте чувства господ­ствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом от­носится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще стано­вятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происхо­дит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребе­нок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или дру­гим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвя­занных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ре­бенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита спо­собность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патрио­тизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чув­ства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоцио­нально-познавательной основы она не сможет появиться. Если па­триотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответ­ственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в до­школьном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красо­той и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Роди­ны, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять лю­бое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эсте­тическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются пер­вые ростки гражданско-патриотических чувств.

* 1. **Цель программы –** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества**.**

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
   1. **Принципы реализации программы:**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* **Принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
* **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д..
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали **знания постепенно, в определенной системе.**
* **Принцип** занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
  1. **Ожидаемые результаты**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе. Имеют географические сведения о территории России.
* Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Структура программы**

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных традициях, историях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее еще лучше.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Желание больше узнать о родной природе.

**Родная страна**. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В средней группе знакомятся с государственной символикой: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывают уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Педагогами широко используются следующие образовательные технологии:

* игровые методы и приёмы,
* проектные,
* проблемно-поисковые.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

* Участие в создании, пополнении в группах мини-музеев по нравственно-патриотическому воспитанию;
* Создание собственного герба семьи;
* Включение родителей в читательскую деятельность с детьми дома по нравственно-патриотическому воспитанию.
* Экскурсия детей с родителями к мемориалам нашего города, посвященным участникам Великой Отечественной войны, участникам локальных войн в Афганистане и Чечне;
* Посещение местного краеведческого музея, детской библиотеки;
* Составление генеалогического дерева, где на каждой ветви, обозначающей родственника, будет изображен герб города, в котором он жил ранее или живет сейчас;
* Мини-отчеты (оформление детьми и родителями альбомов о поездках в другие города);
* Оформление коллективного альбома, составленного из рассказов детей о своих поездках по городам России.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в дошкольном учреждении создана соответствующая развивающей предметно-пространственная среда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Русская изба | Домашняя утварь, утюги угольные, самовар, куклы в русских костюмах, ухват, чугунки, валек, народная игрушка, икона, вышивка и др. |
| Мини-музеи  в групповых комнатах | Средний возраст: «Моя Родина - Россия», «Народные промыслы»  Старший возраст: «Куклы из бабушкиного сундука», «От полюшка до хлебушка», «Бабушкин чуланчик», «Россия – родина моя» (состоит из отдельных экспозиций «Я помню! Я горжусь!», «Мой родной край») |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; выносные атрибуты для игры - социализации «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую» и др.; куклы в народных костюмах, игрушечные дикие и домашние животные; наборы старинной кухонной посуды, утюги и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| Уголок театрализации | Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы,  маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги |
| Книжный уголок | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; книги по программе, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»,  «Детский сад» и т.д. |
| Уголок творчества | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо  впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте. |
| Уголок природы | В группе находится комнатные растения; ведется наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Альбомы с растениями нашего края, «Рыбы наших озер», «Наши леса и их обитатели», «Красная книга Оренбургской области» |

**3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется во вторую половину дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Периодичность** | **Время** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Подготовительная к школе | 1 раз в неделю | 30 мин. |

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение первичного уровня знаний детей о Родине. | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
| 2 | Мир вокруг нас | Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | НОД, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран. |
| 3 | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | НОД, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные дети».  Дидактическая игра «Иностранец».  Подвижные игры детей разных стран |
| 4 | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закреплять название родной страны «Россия». | НОД, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | НОД, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц, поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  Фольклорный праздник. |
| 2 | Богатыри земли | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | НОД, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.  Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры |
| 3 | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры и дымковскими, каргопольскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 4 | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | НОД, знакомство с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | НОД, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование. |
| 2 | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать патриотические чувства. | НОД, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека». |
| 3 | Что такое заповедник | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России». |
| 4 | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | НОД, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества. | НОД, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.  Подвижные игры разных народов РФ. |
| 2 | Государственные символы России – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| 3 | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. | Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 4 | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Мой поселок Адамовка | Закрепить знания детей об истории возникновения родного поселка. Расширить знания детей об истории края. Воспитывать любовь к малой родине. Познакомить с гербом Адамовского района. Дать некоторые сведения об истории России. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Адамовке.  Беседа о родном поселке.  Дидактическая игра «Узнай герб по описанию». |
| 2 | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 3 | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать их уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны».Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах.  Чтение стихов.  Подвижные, спортивные игры на улице. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 2 | История Московского кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему «Древняя Москва».  Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль». |
| 3 | Города России | Познакомить детей с такими городами России как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России. |
| 4 | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. |
| МАРТ | | | |
| 1 | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки.  Рисование «Моя профессия» |
| 2 | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.  Рисование «Встреча весны»  Спортивные состязания. |
| 3 | Малая Родина – Адамовский район | Расширить знания о Адамовском районе, дате его образования и юбилейных вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе. | Рассматривание иллюстраций о адамовском районе.  Изучение флага, герба.  Беседы об истории Адамовского района.  Экскурсии в краеведческий музей |
| 4 | Главный город Оренбургской области | Познакомить с историей города Оренбург, его достопримечательностями, памятниками, промыслами, гербом и флагом. Сообщить сведения о происхождении названии города. Формировать восприятие Оренбурга, как части большой страны. | Беседы о Оренбурге, рассматривание иллюстраций с видами Оренбурга, чтение литературных произведений о Оренбурге. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Флора и фауна родного края | Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| 2 | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | НОД, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| 3-4 | Многонациональная родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.  Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные народные игры |
| МАЙ | | | |
| 1 | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к людям военной профессии. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОв. Рисование «День Победы». |
| 2 | Мы – патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки.  Дидактические игры. |
| 3 | Итоговая диагностика по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми. Дидактические игры. |

* 1. **Сетевое взаимодействие с социумом**

Реализация Программы предусматривает сетевое взаимодействие с Краеведческим музеем, Библиотечным отделом.

**Кадровые условия реализации Программы**

Осуществление образовательной деятельности осуществляют педагоги ДОУ, музыкальный руководитель, в рамках сетевого взаимодействия привлекаются методисты библиотечного отдела, краеведческого музея, руководитель ВПК «Юный пограничник».

**Педагогическая диагностика в рамках программы**

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован,

2 балла – навык сформирован частично,

3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы. Методики педагогической диагностики:

−изучение продуктов детского творчества;

− наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;

− беседы по темам программы.

* Блок «Родная семья»
* Блок «Родная природа»
* Блок «Родной город»
* Блок «Родная страна»

Блок «Родная культура»